

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Теория и методы когнитивного консультирования»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и
психотерапия»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 2 / 2 (3 семестр / 6 семестр)

Разработчик;
кандидат психологических наук, доцент
И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии,

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 10 » февраля 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|---------------|---|
| Методологические основания когнитивного консультирования. | ОПК-6 | Анализ категориального аппарата дисциплины |
| Теория в практика когнитивного консультирования. | ОПК-6 | Собеседование Конспектирование первоисточников |
| Основные направления консультативной работы когнитивного психолога | ОПК-6 | Реферат |
| Когнитивная модель А. Бека. | ОПК-6 ПК-4 | Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы |
| Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. | ОПК-6 ПК-4 | Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы |
| Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов | ОПК-6 | Конспект основной и дополнительной литературы. Основные тезисы темы |
| Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии. | ОПК-6 ПК-4 | Собеседование. |
| Промежуточная аттестация. | ОПК-6 ПК-4 | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Общепрофессиональные | |
| <p>ОПК–6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.</p> |
| Профессиональные | |
| <p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> | <p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами) ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|---------------|--|
| Методологические основания когнитивного консультирования. | ОПК-6 | Анализ категориального аппарата дисциплины |
| Теория в практика когнитивного консультирования. | ОПК-6 | Собеседование Конспектирование первоисточников |
| Основные направления консультативной работы когнитивного психолога | ОПК-6 | Реферат |
| Когнитивная модель А. Бека. | ОПК-6 ПК-4 | Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы |
| Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. | ОПК-6 ПК-4 | Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы |
| Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов | ОПК-6 | Конспект основной и дополнительной литературы. Основные тезисы темы |
| Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии. | ОПК-6 ПК-4 | Собеседование. |
| Промежуточная аттестация. | ОПК-6 ПК-4 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|--|---|
| ОПК– 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знает: категориальный аппарат дисциплины, уметь устанавливать связи между категориями; содержание основных методологических когнитивных парадигм, теорий и практик консультирования, связанных с ними, вытекающих из них методов консультативной работы, понимать цели и задачи их применения; Умеет: осуществлять аналитический анализ состояния внутреннего мира клиента, имеющих в нем противоречий; Владеет: алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога; навыками грамотного использования современных методов консультирования; |
| ПК-4 – способен проводить психологическое | Знает: содержание проблем и противоречий теорий и практик |

| | | |
|--|---|--|
| обследование психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами | и | когнитивного консультирования; Умеет: правильно интерпретировать в рамках когнитивной теории консультирования психическое состояние клиента и подобрать для него необходимый метод работы; развивать свои потенциальные возможности, свою профессиональную компетентность; осуществлять аналитический анализ состояния внутреннего мира клиента, имеющихся в нем противоречий; Владеет: навыками ставить цели и задачи собственного обучения и развития; навыками работы с информацией разного характера. |
|--|---|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------------|-------------------|
| Контрольная работа | 25 бал. |
| Изучение дополнительной литературы | 15 бал. |
| Реферат | 10 бал. |
| Составление плана, тезисов конспекта | 25 бал. |
| Подбор методов психодиагностики | 15 бал. |
| Составление понятийной карты | 10 бал. |
| Итого : | 100 баллов |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ЗАЧТЕНО |
| Хорошо | 83–89 | В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|-----------------------|
| | | материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | НЕ ЗАЧТЕНО |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Методологические основания когнитивного консультирования

2. Понятие когнитивной парадигмы в психологической науке.
3. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.
4. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки.
5. Исторические этапы развития когнитивной психологии.
6. Современные методы когнитивной психологии. Компьютерная метафора в когнитивной психологии.
7. Прикладные аспекты когнитивной психологии.
8. Когнитивная терапия и ее цели.
9. Теория в практика когнитивного консультирования. Отличительные черты когнитивного подхода.
10. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.
11. Основные положения когнитивной психотерапии.
12. Основные психотехники когнитивной психотерапии.
13. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
14. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе.
15. Этические правила в рамках когнитивного подхода.
16. Основные направления консультативной работы когнитивного психолога.
17. Когнитивные модели консультирования.
18. Когнитивная модель А. Бека.
19. Теория и практика когнитивного консультирования.
20. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека.
21. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.
22. Как используется модель ABC в психотерапии?
23. В чём состоит когнитивная терапия А. Бека?
24. Что включает в себя модель аномального поведения?
25. Как обнаруживаются в когнитивной терапии А. Бека автоматические и ошибочные мысли?
26. Какие важнейшие бихевиоральные техники применяются в когнитивной психотерапии А. Бека?
27. Раскройте содержание понятий «когнитивное событие» и «когнитивные процессы».
28. Какие способы раскрытия эмоционального мира клиента существуют в когнитивнобихевиоральной терапии с точки зрения?
29. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями в когнитивной модели психотерапии.
30. Положения когнитивной психотерапии сформулированные А. Беком.
31. Причины неврозов по А.Беку.
32. Три основные группы механизмов нарушения переработки информации.

33. Охарактеризуйте когнитивные процессы с точки зрения А.Бека.
34. Причины нарушения когнитивного функционирования по А.Беку.
35. Как связаны когнитивные процессы с появлением тревоги,
36. Причины возникновения фобий (по А.Беку)?
37. Причины депрессий в концепции когнитивной терапии А.Бека.
38. Зависимое поведение и его связь с когнитивными процессами.
39. Что понимает А.Бек под когнитивным содержанием. Приведите примеры.
40. Охарактеризуйте когнитивные элементы и их значение для переработки информации.
41. Чем отличаются базисные послышки от автоматических мыслей?
42. Иррациональные установки. Примеры иррациональных установок.
43. Выявление ошибочных, дисфункциональных когниций (мыслей, убеждений).
44. Психотерапевтическая помощь в замене дисфункциональных когниций на адаптивные, функциональные.
45. Личность по А. Беку.
46. Формирование когнитивных структур.
47. Когнитивные схемы и их виды (адаптивные и неадаптивные).
48. Уровни когнитивного функционирования (по А.Беку).
49. Группы когнитивных ошибок.
50. Задачи психологического консультирования в подходе А.Бека.
51. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
52. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.
53. Технические приемы когнитивного консультирования.
54. Научный опрос и его возможности в психологическом консультировании
55. Сократовский диалог и его возможности в психологическом консультировании.
56. Когнитивный диспут и его возможности в психологическом консультировании.
57. Драматизация и ее возможности в психологическом консультировании.
58. Моделирование и ее возможности в психологическом консультировании.
59. Эмоционально-насыщенное разубеждение и его возможности в психологическом консультировании.
60. Возможности домашних заданий в психологическом консультировании.
61. Библиотерапия как метод психологического консультирования.
62. Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов.
63. Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии.
64. Сравнение когнитивного и деятельностного подходов в развитии познавательных процессов.

65. Методы увеличения творческого потенциала.

3. Темы для самостоятельной работы

1. Общепсихологическое понятие личности.
2. Когнитивная модель А. Бека.
3. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение.
4. Когнитивный сдвиг.
5. Понятие «когнитивной уязвимости».
6. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
7. Автоматические мысли.
8. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.
9. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.
10. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация.
11. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
12. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. ABC-модель.
13. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».
14. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.